

Подписан: Сайфулина
Александра Николаевна
DN: OU=Директор,
O=Школа №240 г. Борзи,
CN=Сайфулина
Александра Николаевна,
E=shs_borz_240.borz@zab
edu.ru
Основание: я
подтверждаю этот
документ своей
удостоверяющей
подписью
Дата: 2024.09.02
22:54:35+03'00'
Foxit PDF Reader Версия:
11.1.0

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №240 г. Борзи»**

РАССМОТРЕНО

**На заседании школьного
методического совета
Протокол №1
от "30" августа 2024г.**

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Сайфулина А.Н.
Приказ №205
от "30" августа 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
Шахматы «Белая ладья»
(базового уровня)**

**Возраст обучающихся:
14-16 лет**

**Срок реализации программы:
1 год**

**Автор-составитель программы:
Дудицкий Александр Яковлевич,
педагог дополнительного образования.**

**г. Борзя
2024 год**

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья (Шахматы)» относится к дополнительным программам физкультурно-спортивной направленности.

Актуальность программы

Программа курса позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Отличительные особенности программы

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы спортивной направленности «В стране шахматных чудес», 11 – 13 лет.

Объем и срок освоения программы

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы спортивной направленности «Белая ладья» - 1 учебный год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 68 часов.

Формы обучения

Форма обучения при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Белая ладья» - очная.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в объединениях по интересам, сформированных в группу учащихся разных возрастных категорий (разновозрастная группа), являющуюся основным составом объединения (кружка); состав группы постоянный.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся один раз в неделю в период с 01 сентября по 31 мая.

Продолжительность занятия	Периодичность занятий в неделю	Количество занятий в год
30 минут	2 раза	68 занятий

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Личностные:

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Образовательные (предметные):

- овладение навыками игры в шахматы среднего уровня.

- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение несложных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

1.3. Содержание программы

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Повторение	4	2	2	
2	Краткая история шахмат	2	1	1	
3	Шахматная нотация	6	3	3	
4	Ценность шахматных фигур	8	4	4	
5	Техника матования одинокого короля	8	4	4	
6	Достижение мата без жертвы материала	8	4	4	
7	Шахматная комбинация	30	15	15	
8	Повторение	2	1	1	Турнир
	Всего:	68	34	34	

Содержание учебного плана

1. Краткая история шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

2. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Дидактические игры и задания

- “Назови вертикаль”. Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: “Вертикаль “е”), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: “На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?” И т. п.
- “Назови горизонталь”. Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: “Вторая горизонталь”).
- “Назови диагональ”. А здесь определяется диагональ (например: “Диагональ e1 – a5”).
- “Какого цвета поле?” Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.
- “Кто быстрее”. К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.
- “Вижу цель”. Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.

3. Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Дидактические игры и задания

- “Кто сильнее”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”
- “Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.
- “Выигрыш материала”. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.
- “Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

4. Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические, игры и задания

- “Шах или мат”. Шах или мат черному королю?
- “Мат или пат”. Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.
- “Мат в один ход”. Требуется объявить мат в один ход черному королю.
- “На крайнюю линию”. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.
- “В угол”. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.
- “Ограниченный король”. Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

5. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Дидактические игры и задания

- “Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

- “Защитись от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

6. Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Дидактические игры и задания

- “Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.
- “Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. “Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

Работа с родителями.

Регулярное индивидуальное консультирование родителей обучающихся, посещающих шахматный кружок.

Тематическое планирование

№	Дата	Тема урока
Повторение (4ч.)		
1		Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение.
2		Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, Практическое занятие.
3		Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей.
4		Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Практическое занятие.
Краткая история шахмат (2ч.)		
5		Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.
6		Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Практическое занятие.
7		Обозначение горизонталей, вертикалей, полей
8		Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Практическое занятие.
9		Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения.
10		Обозначение шахматных фигур и терминов. Практическое занятие.
11		Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии.
12		Краткая и полная шахматная нотация. Практическое занятие.
Ценность шахматных фигур (8ч.)		
13		Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.
14		Ценность фигур. Практическое занятие.

15		Достижение материального перевеса
16		Достижение материального перевеса. Практическое занятие.
17		Достижение материального перевеса. Способы защиты.
18		Достижение материального перевеса. Способы защиты. Практическое занятие.
19		Защита.
20		Защита. Практическое занятие.
Техника матования одинокого короля (8ч.)		
21		Две ладьи против короля.
22		Две ладьи против короля. Практическое занятие.
23		Ферзь и ладья против короля.
24		Ферзь и ладья против короля. Практическое занятие.
25		Ферзь и король против короля.
26		Ферзь и король против короля. Практическое занятие.
27		Ладья и король против короля.
28		Ладья и король против короля. Практическое занятие.
Достижение мата без жертвы материала (8ч.)		
29		Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.
30		Мат в два хода в эндшпиле. Практическое занятие.
31		Цугцванг.
32		Цугцванг. Практическое занятие.
33		Мат в два хода в миттельшпиле.
34		Мат в два хода в миттельшпиле. Практическое занятие.
35		Учебные положения на мат в два хода в дебюте.
36		Мат в два хода в дебюте. Практическое занятие.
Шахматная комбинация (30ч.)		
37		Матовые комбинации. Тема отвлечения.
38		Тема отвлечения. Практическое занятие.
39		Матовые комбинации. Тема завлечения.
40		Тема завлечения. Практическое занятие.
41		Матовые комбинации. Тема блокировки.
42		Тема блокировки. Практическое занятие.
43		Тема разрушения королевского прикрытия.
44		Разрушения королевского прикрытия. Практическое занятие.
45		Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.
46		Уничтожение защиты. Практическое занятие.
47		Другие темы комбинаций и сочетание приемов.
48		Другие темы комбинаций и сочетание приемов. Практическое занятие.
49		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.
50		Блиц-турнир.
51		Тема уничтожения защиты. Тема связки.
52		Уничтожения защиты. Тема связки. Практическое занятие.
53		Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.
54		Освобождения пространства. Тема перекрытия. Практическое занятие.
55		Тема превращения пешки.
56		Превращение пешки. Практическое занятие.

57		Сочетание тактических приемов.
58		Сочетание тактических приемов. Практическое занятие.
59		Патовые комбинации.
60		Патовые комбинации. Практическое занятие.
61		Комбинации на вечный шах.
62		Комбинации на вечный шах. Практическое занятие.
63		Типичные комбинации в дебюте.
64		Типичные комбинации в дебюте. Практическое занятие.
65		Типичные комбинации в миттельшпиле
66		Типичные комбинации в миттельшпиле. Практическое занятие.
Повторение (2ч.)		
67		Повторение программного материала. Тактика
68		Повторение программного материала. Стратегия

1.4. Планируемые результаты.

К концу учебного года дети должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу учебного года дети должны уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе:

Коммуникативная компетенция; ориентация в окружающей обстановке; произвольная память и быстрота реакции; находчивость.

Приобретение ребенком профессиональных умений и навыков, развитие игрового поведения, уметь общаться со сверстниками и взрослыми людьми в различных жизненных ситуациях. Развитие внимания и наблюдательности.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы. *Материально-техническое обеспечение*

- Кабинет №9.
- Комплекты шахматных фигур.
- Шахматные доски.
- Магнитная шахматная доска с фигурами

Информационное обеспечение

- Учебно-методические пособия (книги, фильмы о шахматах).
- Программное обеспечение курса (шахматные программы)

Кадровое обеспечение

Уровень квалификации педагога дополнительного образования, реализующего дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу физкультурно-спортивной направленности «Белая ладья», соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории

Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория
Дудицкий Александр Яковлевич	Педагог дополнительного образования	Высшее	Первая

2.2. Формы аттестации.

Форма аттестации для определения результативности освоения программы – соревнования по шахматам.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, итоговый шахматный турнир.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: игра в шахматы, шахматные соревнования.

2.3. Оценочные материалы.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Белая ладья» в форме итогового турнира не предусматривает использование оценочных материалов.

2.4. Методические материалы.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа предполагает очную форму занятий кружка по 6-8 человек, что позволяет вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Основной формой работы является занятие. Формы организации деятельности детей на занятии: фронтальная, в парах, групповая, индивидуальная.

Методы обучения и воспитания.

При реализации программы используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой; для решения воспитательных задач применяются убеждение, поощрение, мотивация.

Формы организации образовательного процесса.

Занятия кружка проводятся в групповой, парной и индивидуально-групповой форме.

Формы организации учебного занятия: беседа, практическое занятие, игра, совместный анализ позиции.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности.

Алгоритм учебного занятия.

Структура занятия является примерной и может меняться в зависимости от темы, цели и задач конкретного учебного занятия.

Вводная часть: организационный момент, настрой на занятие, актуализация имеющихся знаний.

Основная часть занятия.

Содержание основной части соответствует задачам программы. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят теоретическая часть и практическая часть – игра в парах, практическое занятие с компьютерной программой, занятие на шахматном портале Lichess.org.

Заключительная часть.

Повторение ключевых положений теории, подведение итогов занятия.

Дидактические материалы

Шахматные комплекты (фигуры и доски), демонстрационная магнитная шахматная доска, компьютерное программное обеспечение

2.5. Список литературы:

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2008.
2. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
3. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014. - 224с.
4. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
5. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990.
6. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
7. В.Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2012.
8. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.

